

# HELYI TANTERV

## ANGOL NYELV

### Tartalom:

- **Idegen nyelv – általános bevezető**
- **Első idegen nyelv – Célok és feladatok**
- **Helyi célkitűzések, feltételek**
- **Helyi óratervek**
- **Követelmények az egyes évfolyamokon**
  - 9-10. évfolyam**
    - Fejlesztési egységek**
    - Ajánlott egységes témakörök 9-12. évfolyam**
    - Részletes leírások: Kezdő/újrakezdő szint**
    - Haladó szint**
  - 11-12. évfolyam**
    - Fejlesztési egységek**
    - Részletes leírások: Kezdő/újrakezdő szint**
    - Haladó szint**
- **Függelék: Kommunikációs eszközök B1 minusz és B1 szint**
  - Fogalomkörök B1 minusz és B1 szint**
- **Kiegészítések a helyi óratervhez**
  - Idegen nyelv – emelt szint**
    - Fejlesztési egységek B1 szint**
    - Témakörök 9-12. évfolyam**
    - Fejlesztési egységek B2 szint**
    - Kommunikációs eszközök B2 szint**
    - Fogalomkörök B2 szint**
  - Idegen nyelvi társalgási óra**
  - Emelt szintű érettségire felkészítő csoport**

## IDEGEN NYELV

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A **kommunikatív nyelvi kompetencia** szorosan összefonódik az **általános kompetenciákkal**, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a **motivációval**, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért **tevékenységközpontú**. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. **Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan fejlesztjük.**

A mindennapi nyelvhasználatban, így a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a **szövegértelmezési és szövegalkotási** stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a **nyelvi eszközöket**, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, **szerkesztésének elveivel**, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és **forгатókönyveket**, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi **érintkezést átszövő szabályokkal**, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg **autentikus**, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a **más kultúrákkal** kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a **tantárgyközi integráció** fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

**Az egész életen át tartó tanulás** szempontjából kiemelkedő jelentősége van a **nyelvtanulási stratégiáknak**, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által **az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:**

|                                   | 4. évfolyam                | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 10. évfolyam | 12. évfolyam |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Első idegen nyelv (haladó)</b> | KER-szintben nem megadható | A1          | A2          | B1 mínusz    | B1           |
| <b>Második idegen nyelv</b>       | -                          | -           | -           | A1           | A2           |

#### Kiegészítés:

|                                  |  |  |                            |    |    |
|----------------------------------|--|--|----------------------------|----|----|
| <b>Első idegen nyelv (kezdő)</b> |  |  | KER-szintben nem megadható | A2 | B1 |
|----------------------------------|--|--|----------------------------|----|----|

#### Megjegyzések:

- Gimnáziumunkban az angolt valamennyi osztályban mint **1. idegen nyelvet** oktatjuk csoportbontásban – **kezdő/újrakezdő ill. haladó** szintről indulva. A továbbiakban tehát csak ezt a lehetőséget taglaljuk.  
A fenti táblázatokból ugyannakkor látható, hogy a **kezdő** szintről induló csoportokban a 9-10. évfolyamon kell eljutni majdnem arra a szintre, ahonnan a haladó csoportok indulnak. Véleményünk szerint ennél a korosztálynál ez elérhető, különösen az adott heti 4 ill. 5 órában (ld. alább a helyi óratervekben). 12. évfolyamra a minimális cél a B1, de itt sem lehetetlen a B2 szint, főleg ha valaki 11-12. évfolyamon emelt szintű érettségire felkészítő órákat is vállal (ld. alább a helyi óratervekben).
- Tapasztalatunk szerint a **haladó** csoportokban a 12. évfolyamra a minimális B1 szint elérésén kívül a kitűzött cél **a legtöbb tanuló**nál már a **B2 szint**, amit a nyelvtanulás hossza valamint a diákok továbbtanulási szándéka is indokol.

| Nyelvi szintleírások magyarázata az Európa Tanács idegen nyelv oktatásra vonatkozó ajánlásai alapján* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2                                                                                                    | Minden hallott vagy olvasott szöveget könnyedén megért. A különböző beszélt vagy írott forrásokból származó információkat össze tudja foglalni, összefüggően tudja felidézni az érveket és a beszámolókat. Spontán módon ki tudja fejezni magát, teljesen összefüggően és pontosan, a jelentések kisebb árnyalatai között is különbséget tud tenni, még a bonyolultabb helyzetekben is.                                                                                                                                                                                            |
| C1                                                                                                    | Meg tud érteni különböző fajtájú igényesebb és hosszabb szövegeket, és a rejtett jelentéstartalmakat is érzékeli. Folyamatosan és spontán módon tudja kifejezni magát, anélkül hogy túl sokszor kényszerülne arra, hogy keresse a kifejezéseket. A nyelvet rugalmasan és hatékonyan tudja használni társadalmi, továbbá a tanuláshoz és a munkához kapcsolódó célokra. Világos, jól szerkesztett, részletes szöveget tud alkotni összetettebb témában is, eközben megbízhatóan használja a szövegszerkesztési mintákat, szövegösszekötő elemeket.                                  |
| B2                                                                                                    | Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, beleértve ebbe a szakterületének megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Olyan szintű normális interakcióra képes anyanyelvű beszélővel, folyamatosan és spontán módon, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes szöveget tud alkotni különböző témákról, és képes kifejteni a véleményét valamilyen témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.                                                                          |
| B1                                                                                                    | Megérti a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabadidő stb. terén. Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, folyamatos szöveget tud alkotni olyan témában, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Le tudja írni a tapasztalatait és különböző eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, továbbá vázlatosan meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket. |
| A2                                                                                                    | Megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információkat cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Le tudja írni nagyon egyszerű formában a viszonyulását valamihez, a közvetlen környezetében és olyan területeken, amelyek a legalapvetőbb szükségleteket érintik.                           |
| A1                                                                                                    | Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl. hogy hol lakik), amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgokra, amelyekkel rendelkezik. Képes nagyon egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész.                                                         |
| *                                                                                                     | Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference (1996). Strasbourg, Council of Europe, 131. p.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# Első idegen nyelv

Iskolánkban az angol nyelvet minden osztályban és csoportban első idegen nyelvként tanítjuk. A továbbiakban tehát csak ezt a lehetőséget taglaljuk.

## Célok és feladatok

A 9. évfolyamos diákok legalább öt éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincsük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Önértékelésük fejlett és reális: ismerik erős és gyenge pontjaikat. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése.

Cél, hogy a **10. évfolyam végére** minden diák eljusson az **B1 mínusz** szintre, melyen számára ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képes információt kérni és kapni. Megérti a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudja szűrni a lényeges információt. Képes több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincse elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjon cserélni.

A **12. évfolyam végére** minden diáknak **B1- B2** közötti szintű nyelvtudást kell szereznie, az előző szintnél fejlettebb szókincsel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell tudnia szóban és írásban információt cserélnie, hosszabb szövegeket megértenie és létrehozni.

Továbbra is lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de ezeken az évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

Ebben az életkorban a diákokat segítheti a szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, a kontextuson és a kommunikáción van. Ezeken az évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az **önálló nyelvfelkészítéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiák** hatékony alkalmazását.

## Helyi célkitűzések, feltételek

### A tananyaggal és a tanítási folyamattal szembeni elvárások

#### A tananyag

Legyen kommunikatív, érdekes, inspiráló, ösztönző. Legyen autentikus. Feleljen meg az életkori sajátosságoknak, a különböző tanulási céloknak (gimnáziumban általában a továbbtanulás, illetve az államilag elismert nyelvvizsga megszerzése). Biztosítson folyamatos tananyagot a 4 évre **kezdő** és **haladó** és **emelt** szinten is. Lehetőleg legyen komplett (tankönyv, munkafüzet, CD, CD-ROM, esetleg video/DVD/interaktív anyag.).

- A kerettanterv alapvető célkitűzéseinek 100%-ban feleljen meg: motiválja a tanulót a nyelvtanulásra, fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a nyelvtudáshoz szükségesek, használjon olyan munkáltató és gyakorlati feladattípusokat, amelyek megkönnyítik a nyelv elsajátítását.
- A tananyag illeszthető legyen a tantervben megadott éves óraszámokhoz.

## Tankönyv

- **New Headway/New English File/New Matrix/Solutions** tankönyvcsalád (diák, tanári kézikönyv, munkafüzet, CD, CD-ROM, iTools)
- Érettségi illetve nyelvvizsga előkészítéshez kiegészítésként: **GCSE/1000 Questions/ Twenty-Three Topics for Teenagers/ Words, Words, Words.../Oxford Exam Excellence** megegyezés szerint, a tanulók érdeklődésének és képességeinek megfelelően

## Értékelés

Az eredményes tanulás-tanítás folyamat alapfeltétele a **folyamatos és rendszeres értékelés**, melynek során képet kapunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.

Az értékelés során a tanár a **tanórai és a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket** egyaránt értékeli.

Az Oxford University Press tananyagaihoz készített tanári kézikönyvek tartalmi és módszertani segítséget nyújtanak az értékeléshez. A tanítási folyamat különböző szakaszaihoz ellenőrző feladatokat, előre elkészített felmérőket javasolnak: vagy a kézikönyv függelékeként, vagy különálló, ingyenes füzetben. Ezek mindegyike korlátlan számban fénymásolható. Fontos, azonban, hogy a tanulói teljesítmény ellenőrzése ne csupán feladatlapon történjen, hiszen a négy alapkészség mindegyikében mérni kell a fejlődést. A tankönyv, a munkafüzet és a hanganyag minden fejezete különböző lehetőségeket ajánl fel a tanulói teljesítmény értékelésére.

Fontos értékelési eszközök továbbá a szaktanár által, az adott tanulócsoporthoz képzésüknek megfelelően alakított dolgozatok, felmérők és természetesen szóbeli feleletek.

## Helyi óraszámok

|                     | A osztály | B osztály | C osztály | D osztály | E osztály |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>9. évfolyam</b>  | 5         | 4         | 4         | 4         | 4+1*      |
| <b>10. évfolyam</b> | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| <b>11. évfolyam</b> | 5 + 2**   | 4 + 2**   | 4 + 2**   | 4 + 2**   | 4 + 2**   |
| <b>12. évfolyam</b> | 5 + 2**   | 4 + 2**   | 4 + 2**   | 4 + 2**   | 4 + 2**   |

### Megjegyzés:

- **A** – általános tantervű osztály, **emelt angol** (leírást lásd később)
- **E** osztály – eurofakt gimnáziumi osztály

## 9. évfolyam + 1\*: angol nyelv társalgás (leírást lásd később)

- Valamennyi osztály 11-12. évfolyam + 2\*\*\*: **választható emelt szintű érettségi felkészítő tanfolyam**
- Valamennyi osztálytípusban **csoporthontást** alkalmazunk: **kezdő/újrakezdő és haladó** szinten

## Követelmények az egyes évfolyamokon

### 9–10. évfolyam

Az idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a **tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák** feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, a későbbi szakmai pályafutás során az eligazodásban és a boldogulásban.

Az első idegen nyelvből a gimnázium **10. évfolyamának végére** a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti **B1 mínusz** tudásszintre. Ez lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembevételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a **kommunikációs és információs technológiák** használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi **kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására** is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos **interakciós formák**, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

- Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás **fejlesztési egységeit**, ezek a **hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség** a valóságban **nem különíthetők el egymástól**. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. **Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett**.
- Külön táblázat tartalmazza az **ajánlott témaköröket**, amelyben más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. Az ajánlott témakörök egyes elemei **újra és újra megjelennek**, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek. A kerettanterv minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva. A **9-10. és a 11-12. évfolyam** számára azonban **közös témalista** készült. Ezt a középiskolák általános képzésének sokfélesége indokolja (tagozatok, fakultációk, szakmacsoportok).

Az alábbiakban a fejlesztési egységeket **kétéves**, a témaköröket **négyéves**, összesített táblázatokban közöljük. Az előbbieket integráltan fejlesztjük, az utóbbiakat a használt tankönyv ütemezése szerint dolgozzuk fel, koncentrikusan visszatéve rájuk.

## Fejlesztési egységek

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hallott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>A köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban rendszeresen előforduló ismerős témákról. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése két beszélő esetén.</p> <p>A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Egyszerű műszaki információk megértése.</p> <p>Részletes, összetett útbaigazítás követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.</p> <p>Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.</p> <p>Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Információk, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



interjúk, reklámok, dalok, videók.

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Szóbeli interakció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon.</p> <p>Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás, érzelmek kifejezése az érdeklődési körbe tartozó témákkal kapcsolatban. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete, egyre kevesebb zökkenővel történő alkalmazásuk.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén - időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve.</p> <p>Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).</p> <p>Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszam, stb.).</p> <p>Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.</p> <p>Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.</p> <p>Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése).</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).</p> <p>Egyszerű utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információ megszerzése és továbbadása.</p> <p>Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.</p> <p>Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.</p> <p>A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.</p> <p>A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.</p> <p>A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókinccs rugalmas alkalmazása, körülírás.</p> <p>Az elemi szókinccs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.</p> <p>Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.</p> <p>A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.</p> <p>A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.</p> <p>Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.</p> <p>Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Összefüggő beszéd                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Önkifejezés begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben.<br/>           A folyamatoshoz közelítő, érthető beszéd, a mondanivaló nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása.<br/>           Egy gondolat vagy probléma lényegének kifejtése megközelítő pontossággal.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.<br/>           Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.<br/>           Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.<br/>           Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása.<br/>           Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása.<br/>           Történet elmondása.<br/>           Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.<br/>           Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.<br/>           Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.<br/>           A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.<br/>           A közlés bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközeinek használata.<br/>           Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése.<br/> <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br/>           Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Olvasott szöveg értése                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Hétköznapi nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegek megértése.<br/>           Az érvelés gondolatmenetének felismerése.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.<br/>           Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.<br/>           Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p> |                                                                                                                                                                                                    |

Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.  
 Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.  
 Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.  
 Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  
 A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.  
 A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.  
 Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Íráskészség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Egyszerű, rövid, összefüggő szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi témákról.<br/>                     Írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről. Írásbeli interakció elkezdése, fenntartása és befejezése.<br/>                     Jegyzet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről.<br/>                     Minták alapján több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p> |
| <p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.<br/>                     Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).<br/>                     Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.<br/>                     Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással.<br/>                     Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).<br/>                     Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).<br/>                     Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.<br/>                     Életrajz írása.<br/>                     Lényegre koncentráló leírás készítése.<br/>                     Tényszerű információk összefoglalása.<br/>                     Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.<br/>                     Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.<br/>                     Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.<br/>                     Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).  
 Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.  
 Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.  
 A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.  
 Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.  
 A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Hagományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek, versek; rapek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b> | <p><b><u>B1 mínusz.</u></b><br/>         A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.<br/>         A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.<br/>         A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.<br/>         Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.<br/>         A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Témakörök

| <b>Ajánlott témakörök a 9–12. évfolyamra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Témák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                     |
| <p><i>Személyes vonatkozások, család</i><br/>           A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.<br/>           Személyes tervek.<br/>           Családi élet, családi kapcsolatok.<br/>           A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.<br/>           Egyén és család nálunk és a célországokban.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: generációk kapcsolata, családi élet.</i></p> |
| <p><i>Ember és társadalom</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Etika: társas</i></p>                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Emberek külső és belső jellemzése.<br/>         Baráti kör.<br/>         A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.<br/>         Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.<br/>         Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.<br/>         Ünnepek, családi ünnepek.<br/>         Öltözködés, divat.<br/>         Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.<br/>         Konfliktusok és kezelésük.<br/>         Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p> | <p>kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p> <p><i>Földrajz; biológia-egészségtan:</i> biotermékek.</p>                                          |
| <p><i>Környezetünk</i><br/>         Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).<br/>         A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.<br/>         A városi és a vidéki élet összehasonlítása.<br/>         Növények és állatok a környezetünkben.<br/>         Időjárás, éghajlat.<br/>         Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>                                           | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</i> lakóhely és környék hagyományai.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Az iskola</i><br/>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).<br/>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban.<br/>Az ismeretszerzés különböző módjai.<br/>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.<br/>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.<br/>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.<br/>Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>                                                                                                                                                                | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>                                                                                                         |
| <p><i>A munka világa</i><br/>Diákmunka, nyári munkavállalás.<br/>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.<br/>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.<br/>Önéletrajz, állásinterjú.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><i>Életmód</i><br/>Napirend, időbeosztás.<br/>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).<br/>Életünk és a stressz.<br/>Étkezési szokások a családban.<br/>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.<br/>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.<br/>Ételrendelés telefonon és interneten.<br/>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.<br/>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógy módok).<br/>Életmód nálunk és más országokban.<br/>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p> |
| <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i><br/>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.<br/> A művészetek szerepe a mindennapokban.<br/> Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.<br/> Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.<br/> Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.<br/> Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>                                           | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p> |
| <p><i>Utazás, turizmus</i><br/> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.<br/> Nyaralás itthon, illetve külföldön.<br/> Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.<br/> Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.<br/> Turisztikai célpontok.<br/> Célnyelvi és más kultúrák.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br/> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>Tudomány és technika</i><br/> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Történelem, társadalmi és</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.<br/>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>                                                                                                      | <p><i>állampolgári ismeretek; fizika:</i><br/>tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i><br/>számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p> |
| <p><i>Gazdaság és pénzügyek</i><br/>Családi gazdálkodás.<br/>A pénz szerepe a mindennapokban.<br/>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).<br/>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.<br/>Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz.</p>                                                              |

## Részletes leírások



## Kezdő/újrakezdő szint

### 9. évfolyam

#### Cél

**Az angol nyelv megismertetése** a tanulóval. Szeresse meg és merjen az idegen nyelven megszólalni. Alapozzuk meg a nyelvtanuláshoz szükséges készségeket, alakítsuk ki a nyelvtanulási szokásokat. A tanuló legyen képes alapszinten kommunikálni

#### Tartalom.

(lásd fent a 9-12. évfolyam egységes témaköreit tartalmazó táblázatban)

#### Kommunikációs eszközök

(lásd alább a **B1minusz szint** kommunikációs eszközeit tartalmazó táblázatban)

#### Fogalomkörök

(lásd alább a **B1minusz szint** fogalomköreit tartalmazó táblázatban)

#### A továbbhaladás feltételei

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

##### *Beszédképesség*

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

### *Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

## 10. évfolyam

### Cél

A tanuló **szilárdítsa meg** az előző évben megszerzett képességeit. Tudjon hétköznapi beszédhelyzeteket megoldani, kapcsolatokat megoldani és fenntartani. Gondolatát legyen képes egyszerűen kifejezni. Rendelkezzen életkorának megfelelő ismeretekkel az angol nyelvterület országainak alapvető földrajzáról, kultúrájáról, történelméről. Örömet lelje a nyelvben és merje használni.

### Tartalom

(lásd fent a 9-12. évfolyam egységes témaköreit tartalmazó táblázatban)

### Kommunikációs eszközök

(lásd alább a **B1minusz szint** kommunikációs eszközeit tartalmazó táblázatban)

### Fogalomkörök

(lásd alább a **B1minusz szint** fogalomköröit tartalmazó táblázatban)

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

## **Haladó szint**

### **9. évfolyam**

## Cél:

A tanuló **tudatosítsa és rendszerezze a** megelőző tanulási szakaszokon **megszerzett tudását** és készségeit. Tudjon hétköznapi beszédhelyzeteket megoldani, kapcsolatokat teremteni és fenntartani. Gondolatait legyen képes egyszerűen, röviden kifejteni. Rendelkezzen életkorának megfelelő ismeretekkel az angol nyelvterület országainak földrajzáról, kultúrájáról és történelméről. Örömet lelje a nyelvben és merje használni.

## Tartalom

(lásd fent 9-12. évfolyam egységes témaköreit tartalmazó táblázatban)

## Kommunikációs eszközök

(lásd alább a **B1 minusz szint** kommunikációs eszközeit tartalmazó táblázatban)

## Fogalomkörök

(lásd alább a **B1 minusz szint** fogalomköröit tartalmazó táblázatban)

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejteni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

## 10. évfolyam

### Cél

A tanuló tudja a hétköznapi kommunikáció során szóban és írásban **magabiztosan használni** a nyelvet. Alakuljon ki benne egy globálisabb, **rendszerettebb kép** a nyelvről. Alakuljon ki benne az igény és a képesség, hogy tudását önállóan bővítse. Rendelkezzen bővülő ismeretekkel a célország kultúrájáról és történelméről

### Tartalom

(lásd fent a 9-12. évfolyam egységes témaköreit tartalmazó táblázatban)

### Kommunikációs eszközök

(lásd alább a **B1minusz szint** kommunikációs eszközeit tartalmazó táblázatban)

### Fogalomkörök

(lásd alább a **B1minusz szint** fogalomköreit tartalmazó táblázatban)

### A továbbhaladás feltételei

*Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## 11–12. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a **B1 szintre**. Véleményünk szerint azonban, s ezt a bevezetőben a képzési szakaszok minimum szintjéről szóló táblázatok után is megjegyeztük, a **haladó nyelvi csoportokban** ez a minimális szint már nem elégséges: sok tanuló a **B2 szintet** célozza meg.

A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a **nyelvi érettségi** felépítését, **követelményeit**, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő **stratégiákat**; megismerjék az érettségi során használt **értékelési szempontokat**, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

### Fejlesztési egységek

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hallott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is.<br/>Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is.<br/>Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p> |
| <p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.<br/>A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.<br/>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezők segítségével.<br/>Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.<br/>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.<br/>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.<br/>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.<br/>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.<br/>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.<br/>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.<br/>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.<br/><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br/>Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Szóbeli interakció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is<br/> Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.<br/> A leggyakoribb kommunikációs foratókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása.<br/> Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p> |
| <p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.<br/> Érzelmei kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.<br/> Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.<br/> A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.<br/> Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.<br/> Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.<br/> Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.<br/> Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.<br/> Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.<br/> Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).<br/> Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.<br/> Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).<br/> Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).<br/> Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.<br/> Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.<br/> Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.<br/> A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.<br/> Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.<br/> A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinész és annak általában helyes alkalmazása.<br/> Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.<br/> A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.<br/> Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.<br/> A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.<br/> A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások<br/> Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Összefüggő beszéd                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben.<br/> Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása.<br/> Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.</p> |
| <p><b>A fejlesztési tartalma</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.<br/> Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.<br/> Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.<br/> Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.<br/> Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.<br/> Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.<br/> Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.<br/> Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.<br/> Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.<br/> Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.<br/> Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.<br/> Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.<br/> A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.<br/> A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.<br/> Önellenzés és önkorrekción, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.<br/> Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.<br/> <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br/> Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                       | Olvasott szöveg értése                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>                                                                                                                                                                                                             | <p>A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése.<br/> Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.</p> |
| <p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.<br/> A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> |                                                                                                                                                                                                     |

A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.  
 A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.  
 A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.  
 A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.  
 Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.  
 Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.  
 Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  
 A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.  
 Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  
 Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.  
 Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  
 Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Írás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.<br/>           Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásaokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint tvélemény alátámasztása.<br/>           Hatékony írásbeli interakció folytatása.<br/>           Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.<br/>           Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p> |
| <p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.<br/>           Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.<br/>           Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.<br/>           Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).<br/>           Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.<br/>           Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.<br/>           Riport, cikk, esszé írása.<br/>           Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.<br/>           Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.

Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.

Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b></p> | <p><b><u>B1 nyelvi szint.</u></b><br/>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.<br/>Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.<br/>Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.<br/>Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.<br/>Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Témakörök

A 9-12. évfolyamokra az egységes ajánlott témakör lista a 10. évfolyam végén található.

### Részletes leírások

#### Kezdő/újrakezdő szint

#### 11. évfolyam

#### Cél

A tanuló tudja a hétköznapi kommunikáció során szóban és írásban **magabiztosan** használni a nyelvet. Alakuljon ki benne egy globálisabb, **rendezettebb kép** a nyelvről, az igény és képesség, hogy **tudását önállóan is bővítse**. Gyarapítsa a célország kultúrájával és történelmével kapcsolatos ismereteit.

#### Tartalom

(lásd fent a 9-12. évfolyam egységes témaköreit tartalmazó táblázatban)

#### Kommunikációs szándékok

(lásd alább a **B1 szint** kommunikációs eszközeit tartalmazó táblázatban)

#### Fogalomkörök

(lásd alább a **B1 szint** fogalomköreit tartalmazó táblázatban)

#### A továbbhaladás feltételei

*Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

### *Írásképesség*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## 12. évfolyam

### Cél

A tanuló **tudja megszerezni** tudását és arról az érettségi vizsgán is legyen képes számot adni. A hétköznapi és a közérdeklődésre számotartó témákról tudjon **összefüggően beszélni**. Legyen képes **véleményét érvekkel** alátámasztva kifejezni illetve reagáljon mások véleményére. Tudja **kreatívan** használni a nyelvet.

## Tartalom

(lásd fent a 9-12. évfolyam egységes témaköreit tartalmazó táblázatban)

## Kommunikációs eszközök

(lásd alább a **B1 szint** kommunikációs eszközeit tartalmazó táblázatban)

## Fogalomkörök

(lásd alább a **B1 szint** fogalomköreit tartalmazó táblázatban)

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### *Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## **Haladó szint**

### **11. évfolyam**

#### **Cél**

A tanuló legyen képes arra, hogy a köznapi és a közérdeklődésre számot tartó témákról **összefüggően, érvekkel alátámasztva** kifejtse **véleményét** illetve **reagáljon** mások véleményére. Legyen képes az adott témákról **önállóan információt szerezni**, nyelvtudását bővíteni. Tudja kreatívan használni a nyelvet.

#### **Tartalom**

(lásd fent a 9-12. évfolyam egységes témaköreit tartalmazó táblázatban)

#### **Kommunikációs eszközök**

(lásd alább a **B1 szint** kommunikációs eszközeit tartalmazó táblázatban)

#### **Fogalomkörök**

(lásd alább a **B1 szint** fogalomköreit tartalmazó táblázatban)

#### **A továbbhaladás feltételei**

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;

- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### *Íráskésztség*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## 12. évfolyam

### Cél

A tanuló **rendszeresse tudását**, arról az érettségi vizsgán is legyen képes számot adni. Sajátítsa el az **önálló ismeretszerzéshez** szükséges módszereket, stratégiákat, hogy saját tudását a jövőben szinten tarthassa, fejleszthesse, specializálja.



## Tartalom

(lásd fent a 9-12. évfolyam egységes témaköreit tartalmazó táblázat)

## Kommunikációs eszközök

(lásd alább a **B1 szint** kommunikációs eszközeit tartalmazó táblázatban)

## Fogalomkörök

(lásd alább a **B1 szint** fogalomköreit tartalmazó táblázatban)

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### *Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## FÜGGELÉK

Az alábbi táblázatok az egyes **KER szintekhez rendelt (B1minusz és B1)** tartalmazzák azon kommunikációs eszközöket és fogalomköröket (nyelvi eszköztár) valamint a hozzájuk tartozó *angol* nyelvi példákat, amelyeknek megvalósítására az adott szinten lehetőség van. Mivel a kommunikációs eszközök és a fogalomkörök szintről szintre bővülnek, az újonnan belépő, a korábbi szinteken még nem megvalósuló elemekhez tartozó példák dőlt betűvel szerepelnek.

**A kommunikációs eszközök** csoportosítása a következő:

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök
2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök
4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök
5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök
6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

**A fogalomkörök** az alábbi viszonylatok kifejezésére szolgálnak:

1. Cselekvés, történés, létezés
2. Birtoklás
3. Térbeli viszonyok
4. Időbeli viszonyok
5. Mennyiségi viszonyok
6. Minőségi viszonyok
7. Logikai viszonyok

## Kommunikációs eszközök B1 minusz

### 1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

|                                               | Kezdeményezés és válasz                                                                                         |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Megszólítás                                   | Excuse me.                                                                                                      | Pardon?                                                                                           |
| Köszönés                                      | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Tom.<br>Hello, how are you?<br>Hi!                                     | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Mary.<br>Very well, thank you. And how about you?<br>Hi! |
| Elköszönés                                    | Goodbye.<br>Bye-bye!<br>Good night.<br>Take care.                                                               | Goodbye.<br>Bye!<br>See you!<br>Good night.<br>Thanks. Bye!                                       |
| Köszönet és arra reagálás                     | Thanks.<br>Thank you very much.<br>Thanks a lot.<br>It's very kind of you.                                      | Not at all.<br>You are welcome.<br>No problem.<br>Don't mention it.                               |
| Bemutatkozás, bemutatás                       | My name is...<br>May I/Can I/ Let me introduce myself.<br>May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?              | Hello.<br>Hi!<br>Pleased to meet you. Nice to meet you.                                           |
| <i>Telefonon más személy kérése</i>           | <i>Can I speak to George, please?<br/>Could you put me through to Mrs Hamilton, please?</i>                     | <i>Yes, just a minute, please.</i>                                                                |
| <i>Telefonálásnál elköszönés</i>              | <i>I'll call back again later this evening.<br/>It was lovely to speak to you.<br/>Thanks for ringing. Bye!</i> | <i>Bye!</i>                                                                                       |
| <i>Üdvözküldés</i>                            | <i>Give my love / regards to...</i>                                                                             | <i>I will.</i>                                                                                    |
| Érdeklődés hogyan lett iránt és arra reagálás | How are you feeling today?<br>What's the matter?                                                                | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.                          |
| <i>Engedélykérés és reagálás:</i>             | <i>May I use your telephone?<br/>Do you mind if I open the window?</i>                                          | <i>Yes, go ahead.<br/>Not at all.</i>                                                             |
| Bocsánatkérés és arra reagálás                | I am sorry. I am very sorry.<br>I beg your pardon                                                               | That's all right.<br>It doesn't matter. Never mind.                                               |

|                                                  |                                                                                              |                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Gratulációk,<br>jókívánságok és arra<br>reagálás | Happy Christmas/New<br>year/Birthday!<br>Many happy returns (of the day)<br>Congratulations! | Happy Christmas /New Year/<br>Birthday!<br>Thank you.<br>Thank you, the same to you. |
| Megszólítás személyes<br>levélben                | Dear John,                                                                                   |                                                                                      |
| Elbúcsúzás személyes<br>levélben                 | Best wishes,<br>Love (from),<br><i>I am looking forward to hearing<br/>from you soon.</i>    |                                                                                      |

## 2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

|                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öröm, sajnálkozás,<br>bánat                   | Are you happy about that?<br><br>What do you think of that?<br><br>How do you feel about that?               | Great!<br>I'm so glad/very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that...<br>Good for you.<br>Congratulations.<br>I feel so happy for...<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for... |
| Elégedettség,<br>elégedetlenség,<br>bosszúság | What do you think of...?<br>Are you pleased with...?<br>Are you happy with...?<br>Are you satisfied with...? | That's fine/nice/not bad.<br>That was fine/good/ nice<br>I'm quite satisfied with...<br>I'm quite happy with...<br>I'm quite pleased with...<br>It's not good enough.<br>That wasn't very good.                                                   |
| Csodálkozás                                   | Jane has lost her money.<br>Tom is twenty.<br>This is a book for you.                                        | How come?<br>Is he?<br>What a surprise!                                                                                                                                                                                                           |
| Remény                                        | What are you hoping for?<br>What are you looking forward to?                                                 | I am looking forward to...<br>I hope you'll have time to join<br>me for dinner.                                                                                                                                                                   |
| Aggódás, félelem                              | <i>What's the matter?</i>                                                                                    | <i>I am worried about my<br/>boyfriend</i>                                                                                                                                                                                                        |

## 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

|                                                        |                                           |                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Véleménykérés, és arra<br>reagálás                     | What do you think? How do you like<br>it? | I think it is rather strange. I<br>like it. |
| Valaki igazának az<br>elismerése és el nem<br>ismerése | You are right. You are wrong.             |                                             |

|                             |                                                                           |                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it?        | OK<br>All right.<br>I think he's wrong/right.                               |
| Érdeklődés, érdektelenség   | <i>Are you interested in sports?</i>                                      | <i>I am interested in gardening.</i><br><i>It doesn't really bother me.</i> |
| Tetszés, nem tetszés        | Do you like Greek food?<br>What do you think of my boyfriend?             | I think it's great. I don't like it.<br>He looks nice.                      |
| Dicséret, kritika           | <i>You are really helpful.</i>                                            |                                                                             |
| Akarat, kívánság            | Would you like a cake?                                                    | I'd like an ice-cream, please.                                              |
| Képesség                    | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse?                    | I can understand French.<br>I am unable to ride a horse.                    |
| Kötelezettség               | <i>Must we fill in this form now?</i><br><i>When do we have to leave?</i> | <i>We must fill it in now.</i><br><i>Right now.</i>                         |
| Szükségesség                | Is that necessarily so?                                                   | People must sleep sometimes.                                                |
| Lehetőség                   | It may rain.<br>She might be late.                                        |                                                                             |
| Ígéret                      | will you come and meet me at the station?                                 | Don't worry, I will.<br>I promise to be there at five.                      |
| Szándék, kívánság           | What would you like to do?<br>Would you like to have a rest?              | I'd like to see that film<br>I'd rather not go out tonight.                 |
| Dicséret, kritika           | It's great. It's a good idea.                                             | It's boring.                                                                |
| Ítélet, kritika             | <i>Do you approve of this action?</i>                                     | <i>That's good/not bad / terrible.</i>                                      |
| Szándék, terv               | <i>Are you going to visit the Browns today?</i>                           | <i>I'm planning to do so.</i>                                               |

#### 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

|                                        |                                                                  |                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?<br>What's it in English?<br>What is his house like?  | It's.../ That's.../ It's a kind of.../ It's used for...<br>It's big and comfortable.                           |
| Információ kérés, adás:                | Are you all right?<br>When are the guests coming?                | Yes, I am.<br>At 6 p.m.                                                                                        |
| Tudás, nemtudás                        | Where is she?                                                    | I have no idea.                                                                                                |
| Események leírása                      | What happened?                                                   | First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.                   |
| Bizonyosság, bizonytalanság            | Do you think they will come?<br><br>How old do you think she is? | They will probably come.<br>They might come, or they might not come.<br>She can't be very old. She must be 25. |

| <b>5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b> |                                                                                                    |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kérés és arra reagálás                                             | Can you give me a pen?<br><i>Do you have a pen by any chance?</i>                                  | Yes, sure. Yes, of course.<br>I'm afraid I can't.<br><i>I am afraid, I don't.</i>                                           |
| Javaslat és arra reagálás                                          | Let's go to the cinema tonight.                                                                    | Good idea.                                                                                                                  |
| Segítségkérés és arra való reagálás                                | <i>will you do the washing up for me, please?</i>                                                  | <i>Certainly. Not now. I am very busy.</i>                                                                                  |
| Segítség felajánlása                                               | <i>I am going to the food-store. Shall I bring you something?<br/>I'll do the ironing for you.</i> | <i>No, thank you.<br/>That would be kind of you.</i>                                                                        |
| Meghívás és arra reagálás                                          | Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.                                                     | Yes, I am. Good idea.                                                                                                       |
| Kínálás és arra reagálás                                           | Have an orange.<br>Here you are.<br><i>Let me get you another drink.</i>                           | Yes, please. No, thank you.<br>Thank you.                                                                                   |
| Tanács és arra reagálás                                            | <i>What shall I do?<br/>What do you recommend me?</i>                                              | <i>I think you should ...<br/>I don't think you should....</i>                                                              |
| <b>6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>            |                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Megértés biztosítása                                               | Visszakérdezés, ismétléskérés                                                                      | Did you say the castle?<br>Sorry, where does she live?<br>Sorry, what did you say his name was?                             |
|                                                                    | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése                                            | Sorry, I don't understand.<br>Could you understand?<br>Am I making myself clear?<br>Sorry, what does that mean?             |
|                                                                    | Betűzés kérése, betűzés                                                                            | Can you spell it for me? It spells...                                                                                       |
|                                                                    | Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre                                                               | Could you speak a little more slowly, please?<br>Sorry, that was a bit too fast.                                            |
| <i>Párbeszéd strukturálása:</i>                                    | <i>Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése</i>                                                  | <i>I'll tell you what;<br/>I've just had a thought.<br/>The question is how many<br/>.....<br/>The trouble is, that....</i> |
|                                                                    | <i>Elemek összekapcsolása</i>                                                                      | <i>Put the blouse on first, and then...</i>                                                                                 |
|                                                                    | <i>Összefoglalás</i>                                                                               | <i>Well, to sum it up...</i>                                                                                                |

|  |                      |                                                      |
|--|----------------------|------------------------------------------------------|
|  | Beszélgetés lezárása | Right...okay<br>Well, it's been nice talking to you. |
|--|----------------------|------------------------------------------------------|

| Fogalomkörök B1 minusz                          |               |                                 |                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Fogalomkörök                                    |               | Fogalomkörök nyelvi kifejezései |                                                                                     |
| <b>Cselekvés, történéis, létezés kifejezése</b> |               |                                 |                                                                                     |
|                                                 | Jelenidejűség | Present Simple                  | When do you get up? I don't drink milk.                                             |
|                                                 |               | Present Continuous              | Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.                                  |
|                                                 |               | Present Perfect Simple          | Have you done your room? I haven't finished it yet.                                 |
|                                                 |               | <i>Present Simple Passive</i>   | <i>The school is renovated as it is very old.</i>                                   |
|                                                 | Múltidejűség  | Past Simple                     | And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?                              |
|                                                 |               | <i>Past Continuous</i>          | <i>What were you doing at five yesterday?<br/>I was watching TV when he phoned.</i> |
|                                                 | Jövőidejűség  | Going to                        | What are you going to do on Saturday?                                               |
|                                                 |               | Future with will                | When will you be fourteen?                                                          |
| <b>Birtoklás kifejezése</b>                     |               | Past forms of have              | I didn't have many friends at school.                                               |
|                                                 |               | Have with will                  | At the age of 25 I will have a car.                                                 |
|                                                 |               | Possessive adj.                 | My, your, his/her/its, our, their dog                                               |
|                                                 |               | Genitive 's                     | Kate's brother<br>Whose?                                                            |
|                                                 |               | Possessive pronouns             | Mine, yours, his                                                                    |
|                                                 |               | <i>Belong to</i>                | <i>Who does this bag belong to?<br/>Oh, this is mine.</i>                           |

|                             |                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Térbeli viszonyok</b>    | Irányok, helymeghatározások | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs<br><i>Picture location, Geographical location</i> | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...                                                                            |
| <b>Időbeli viszonyok</b>    | Gyakoriság                  | How often?                                                                                     | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.                                                                                                    |
|                             | Időpont                     | When?<br>What time?<br>What's the time?                                                        | Now,<br>Yesterday, last week, two years ago,<br>Tomorrow, next week<br>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday<br>It's eight.<br>It's quarter to eight.         |
|                             | Időtartam                   | How long? (Past simple)                                                                        | How long were you in Spain?<br>One month.                                                                                                                         |
|                             |                             | Adverbs with the Present Perfect<br>Already, yet, just                                         | I have already read it. He has not finished yet.<br>She has just entered the room.                                                                                |
| <b>Mennyiségi viszonyok</b> |                             | Singulars and plurals<br>Regular and irregular plurals                                         | Boys, girls,<br>Children, people, men, women<br>...                                                                                                               |
|                             |                             | Cardinal numbers 1-100-                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|                             |                             | Ordinal numbers                                                                                | first, second...                                                                                                                                                  |
|                             |                             | Countable nouns<br><br>Uncountable nouns                                                       | How many CDs have you got?<br>I've got a lot of/few CDs.<br>How much money have you got?<br>I've got a lot of/little money.<br>A cup of tea, a piece of chocolate |
|                             |                             |                                                                                                | all, both, none, neither, every, each<br>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.                                                                      |



|                           |                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Minőségi viszonyok</b> | Hasonlítás              | Comparative and superlative of short adjectives<br><br><i>With long adjectives</i><br><br>Irregular comparative and superlative forms of adjectives<br><i>Enough</i><br><i>Too, quite</i> | Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.<br>She is the most intelligent of all.<br>I'm as tall as you.<br><i>This novel is more interesting than the other one.</i><br>Good/bad (better, worse)<br>What's it like? What colour is it?<br>What does it look/sound/taste/feel like?<br><br>It isn't good enough.<br>The cake tastes quite good. |
| <b>Modalitás</b>          | Képesség, engedélykérés | Can (ability)<br>Can/could/may expressing permission                                                                                                                                      | I can swim.<br>Can/could/may I join you,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           |                         | <i>Could, was able to</i>                                                                                                                                                                 | <i>At last I could pass the exam.</i><br><i>She was able to open the tin with a knife.</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | Tanácsadás              | Should/shouldn't                                                                                                                                                                          | You should ask her.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           | Kötelezettség           | Have to (Past)                                                                                                                                                                            | Did you have to be there?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | Tiltás                  | Mustn't                                                                                                                                                                                   | You mustn't smoke here.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                           | Valószínűség, lehetőség | <i>Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)</i>                                                                                                                              | <i>John must be ill.</i><br><i>He can't be at school.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           |                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Logikai viszonyok</b>  |                         | Linking words                                                                                                                                                                             | And/or/but/because                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                           | Feltételesség           | conditional                                                                                                                                                                               | We'll stay at home if it rains.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                           | Célhatározás            | <i>purpose</i>                                                                                                                                                                            | <i>We help you so that you can pass this exam.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Függő beszéd</b>       | Jelen időben            | Reported speech with present reporting verb                                                                                                                                               | He says he is tired.<br>I don't know where he lives.<br>Tell him to stop it.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Kommunikációs eszközök B1

### 1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

|             |                                |         |
|-------------|--------------------------------|---------|
|             | <b>Kezdeményezés és válasz</b> |         |
| Megszólítás | Excuse me.                     | Pardon? |

|                                            |                                                                                                        |                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Köszönés                                   | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Tom.<br>Hello, how are you?<br>Hi!                            | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Mary.<br>Very well, thank you. And how about you?<br>Hi! |
| Elköszönés                                 | Goodbye.<br>Bye-bye!<br>Good night.<br>Take care.                                                      | Goodbye.<br>Bye!<br>See you!<br>Good night.<br>Thanks. Bye!                                       |
| Köszönet és arra reagálás                  | Thanks.<br>Thank you very much.<br>Thanks a lot.<br>It's very kind of you.                             | Not at all.<br>You are welcome.<br>No problem.<br>Don't mention it.                               |
| Bemutatkozás, bemutatás                    | My name is...<br>May I/Can I/ Let me introduce myself.<br>May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?     | Hello.<br>Hi!<br>Pleased to meet you. Nice to meet you.                                           |
| Telefonon más személy kérése               | Can I speak to George, please?<br>Could you put me through to Mrs Hamilton, please?                    | Yes, just a minute, please.                                                                       |
| Telefonálásnál elköszönés                  | I'll call back again later this evening.<br>It was lovely to speak to you.<br>Thanks for ringing. Bye! | Bye!                                                                                              |
| Üdvözlőküldés                              | Give my love / regards to...                                                                           | I will.                                                                                           |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás  | How are you feeling today?<br>What's the matter?                                                       | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.                          |
| Engedélykérés és reagálás                  | May I use your telephone?<br>Do you mind if I open the window?                                         | Yes, go ahead.<br>Not at all.                                                                     |
| Bocsánatkérés és arra reagálás             | I am sorry. I am very sorry.<br>I beg your pardon                                                      | That's all right.<br>It doesn't matter. Never mind.                                               |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás | Happy Christmas/New year/Birthday!<br>Many happy returns (of the day)<br>Congratulations!              | Happy Christmas /New Year/ Birthday!<br>Thank you.<br>Thank you, the same to you.                 |
| Megszólítás személyes levélben             | Dear John,                                                                                             |                                                                                                   |
| Elbúcsúzás személyes levélben              | Best wishes,<br>Love (from),<br><br>I am looking forward to hearing from you soon.                     |                                                                                                   |

|                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hivatalos levélben megszólítás, elbúcsúzás                                               | Dear Sir, Madam, Dear John                                                                                           | Yours faithfully,<br>Yours sincerely                                                                                                                                                                                                               |
| Együttérzés és arra reagálás                                                             | I am sorry. I am sorry to hear that                                                                                  | Oh dear...<br>What a shame!                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Öröm, sajnálkozás, bánat                                                                 | Are you happy about that?<br><br>What do you think of that?<br><br>How do you feel about that?                       | Great!<br>I'm so glad /very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that...<br>Good for you.<br>Congratulations.<br>I feel so happy for...<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for... |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság                                                  | What do you think of...?<br>Are you pleased with...?<br>Are you happy with...?<br>Are you satisfied with...?         | That's fine/nice/not bad.<br>That was fine/good/ nice<br>I'm quite satisfied with...<br>I'm quite happy with...<br>I'm quite pleased with...<br>It's not good enough.<br>That wasn't very good.                                                    |
| Csodálkozás                                                                              | Jane has lost her money.<br>Tom is twenty.<br>This is a book for you.<br><i>Were you surprised to hear the news?</i> | How come?<br>Is he?<br>What a surprise!<br><i>I could hardly believe it.</i><br><i>Amazing, isn't it?</i>                                                                                                                                          |
| Remény                                                                                   | What are you hoping for?<br>What are you looking forward to?                                                         | I am looking forward to...<br>I hope you'll have time to join me for dinner.                                                                                                                                                                       |
| Aggódás, félelem                                                                         | What's the matter?                                                                                                   | I am worried about my boyfriend                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Véleménykérés, és arra reagálás                                                          | What do you think? How do you like it?                                                                               | I think it is rather strange. I like it.                                                                                                                                                                                                           |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése                                         | You are right. You are wrong.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Egyetértés, egyet nem értés                                                              | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it?                                                   | OK<br>All right.<br>I think he's wrong/right.                                                                                                                                                                                                      |
| Érdeklődés, érdektelenség                                                                | Are you interested in sports?                                                                                        | I am interested in gardening.<br>It doesn't really bother me.                                                                                                                                                                                      |

|                      |                                                                          |                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Tetszés, nem tetszés | Do you like Greek food?<br>What do you think of my boyfriend?            | I think it's great. I don't like it.<br>He looks nice.               |
| Dicséret, kritika:   | You are really helpful.                                                  |                                                                      |
| Akarat, kívánság     | Would you like a cake?                                                   | I'd like an ice-cream, please.                                       |
| Képesség             | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse?                   | I can understand French.<br>I am unable to ride a horse.             |
| Kötelezettség        | Must we fill in this form now?<br>When do we have to leave?              | We must fill it in now.<br>Right now.                                |
| Szükségesség         | Is that necessarily so?<br><i>Must things really be black and white?</i> | People must sleep sometimes.                                         |
| Lehetőség            | It may rain.<br>She might be late.                                       |                                                                      |
| Ígéret               | will you come and meet me at the station?                                | Don't worry, I will.<br>I promise to be there at five.               |
| Szándék, kívánság    | What would you like to do?<br>Would you like to have a rest?             | I'd like to see that film<br>I'd rather not go out tonight.          |
| Dicséret, kritika    | It's great. It's a good idea.                                            | It's boring.                                                         |
| Ítélet, kritika      | Do you approve of this action?                                           | That's good/not bad/terrible.                                        |
| Szándék, terv        | Are you going to visit the Browns today?                                 | I'm planning to do so.                                               |
| <i>Szemrehányás</i>  | <i>It's your fault.<br/>You shouldn't have acted like that.</i>          | <i>It won't happen again, I promise.<br/>Mind your own business.</i> |

#### 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

|                                        |                                                                                                   |                                                                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?<br>What's it in English?<br>What is his house like?                                   | It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for...<br>It's big and comfortable.                            |
| Információ kérés, adás                 | Are you all right?<br>When are the guests coming?                                                 | Yes, I am.<br>At 6 p.m.                                                                                        |
| Tudás, nemtudás                        | Where is she?                                                                                     | I have no idea / clue.                                                                                         |
| Események leírása                      | What happened?                                                                                    | First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.                   |
| Bizonyosság, bizonytalanság            | Do you think they will come?<br><br>How old do you think she is?                                  | They will probably come.<br>They might come, or they might not come.<br>She can't be very old. She must be 25. |
| <i>Feltételezés, kétely</i>            | <i>I doubt if he can do it. I don't suppose they can come any earlier. I suppose he is right.</i> |                                                                                                                |

|                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ok, okozat</i>               | <i>Why is that?<br/>What's the reason for that?<br/>What caused the accident?</i>                                  | <i>Well, simply because she'd like to meet the teacher.<br/>He didn't give way; this is how it happened.</i>             |
| <i>Cél, magyarázat</i>          | <i>What's this used for?<br/>What's the point of that?<br/>How does it work?<br/>Can you tell me the way to..?</i> | <i>It's for cooking.<br/>It's to work with.<br/>You switch it on here<br/>Take the second turning on the right.</i>      |
| <i>Emlékezés, nem emlékezés</i> | <i>Do you remember where you left it?<br/><br/>Did you remember to lock the door?</i>                              | <i>I can't remember where I put my handbag.<br/>I don't remember saying that.<br/>I have forgotten to lock the door.</i> |

### 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

|                                      |                                                                                                    |                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Kérés és arra reagálás               | <i>Can you give me a pen?<br/><br/>Do you have a pen by any chance?</i>                            | <i>Yes, sure. Yes, of course.<br/>I'm afraid I can't.<br/>I am afraid, I don't.</i> |
| Javaslat és arra reagálás            | <i>Let's go to the cinema tonight.</i>                                                             | <i>Good idea.</i>                                                                   |
| Segítségkérés és arra való reagálás: | <i>will you do the washing up for me, please?</i>                                                  | <i>Certainly. Not now. I am very busy.</i>                                          |
| Segítség felajánlása                 | <i>I am going to the food-store. Shall I bring you something?<br/>I'll do the ironing for you.</i> | <i>No, thank you.<br/>That would be kind of you.</i>                                |
| Meghívás és arra reagálás            | <i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</i>                                              | <i>Yes, I am. Good idea.</i>                                                        |
| Kínálás és arra reagálás             | <i>Have an orange.<br/>Here you are.<br/>Let me get you another drink.</i>                         | <i>Yes, please. No, thank you.<br/>Thank you.</i>                                   |
| Tanács és arra reagálás              | <i>What shall I do?<br/>What do you recommend me?</i>                                              | <i>I think you should ...<br/>I don't think you should....</i>                      |
| <i>Reklamálás</i>                    | <i>It was terrible.<br/>It's too cold.<br/>I have a complaint.<br/>This doesn't work.</i>          |                                                                                     |

### 6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

|                      |                               |                                                                                                          |
|----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | <i>Did you say the castle?<br/>Sorry, where does she live?<br/>Sorry, what did you say his name was?</i> |
|----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                          |                                                                                                                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése | Sorry, I don't understand.<br>Could you understand?<br>Am I making myself clear?<br>Sorry, what does that mean? |
|                         | Betűzés kérése, betűzés                                  | Can you spell it for me? It spells...                                                                           |
|                         | Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre                     | Could you speak a little more slowly, please? Sorry, I couldn't catch it.<br>Sorry, that was a bit too fast.    |
| Párbeszéd strukturálása | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése               | I'll tell you what;<br>I've just had a thought.<br>The question is how many .....<br>The trouble is, that....   |
|                         | Elemek összekapcsolása                                   | Put the blouse on first, and then...                                                                            |
|                         | Összefoglalás                                            | Well, to sum it up..., All in all...                                                                            |
|                         | Beszélgetés lezárása                                     | Right...okay<br>Well, it's been nice talking to you.                                                            |
|                         | <i>Helyesbítés</i>                                       | <i>No, nowadays it is not the case.</i>                                                                         |
|                         | <i>Kiemelés, hangsúlyozás</i>                            | <i>It's me who wants to go.<br/>The only problem here is, ...</i>                                               |

| <b>Fogalomkörök B1</b>                         |               |                                        |                                                     |
|------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Fogalomkörök</b>                            |               | <b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b> |                                                     |
| <b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b> |               |                                        |                                                     |
|                                                | Jelenidejűség | Present Simple                         | When do you get up? I don't drink milk.             |
|                                                |               | Present Continuous                     | Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.  |
|                                                |               | Present Perfect Simple                 | Have you done your room? I haven't finished it yet. |
|                                                |               | <i>Present Perfect Continuous</i>      | <i>I have been learning English for 4 years.</i>    |
|                                                |               | <i>Present Simple Passive</i>          | <i>The school is renovated as it is very old.</i>   |

|                             |                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                             | <i>Present Perfect Passive</i>                                                                                 | <i>Our car has just been repaired.</i>                                                                                                                              |
|                             | Múltidejűség                | Past Simple                                                                                                    | And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?                                                                                                              |
|                             |                             | <i>Past Continuous</i>                                                                                         | <i>What were you doing at five yesterday?<br/>I was watching TV when he phoned.</i>                                                                                 |
|                             |                             | <i>Past Simple Passive</i>                                                                                     | <i>When was this book written?</i>                                                                                                                                  |
|                             | Jövőidejűség                | Going to                                                                                                       | What are you going to do on Saturday?                                                                                                                               |
|                             |                             | Future with <i>will</i>                                                                                        | When will you be fourteen?                                                                                                                                          |
|                             |                             | <i>Future Simple Passive</i>                                                                                   | <i>When will it be done?</i>                                                                                                                                        |
| <b>Birtoklás kifejezése</b> |                             | Past forms of have                                                                                             | I didn't have many friends at school.                                                                                                                               |
|                             |                             | Have with will                                                                                                 | At the age of 25 I will have a car.                                                                                                                                 |
|                             |                             | Possessive adj.                                                                                                | My, your, his/her/its, our, their dog                                                                                                                               |
|                             |                             | Genitive 's                                                                                                    | Kate's brother<br>Whose?                                                                                                                                            |
|                             |                             | Possessive pronouns                                                                                            | Mine, yours, his                                                                                                                                                    |
|                             |                             | Belong to                                                                                                      | Who does this bag belong to?<br>Oh, this is mine.                                                                                                                   |
| <b>Térbeli viszonyok</b>    | Irányok, helymeghatározások | Prepositions,<br>Prepositional Phrases,<br>Adverbs<br>Picture location<br>Geographical location                | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...                                                                              |
| <b>Időbeli viszonyok</b>    | Gyakoriság                  | How often?                                                                                                     | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.                                                                                                      |
|                             | Időpont                     | When?<br>What time?<br>What's the time?                                                                        | Now<br>Yesterday, last week, two years ago<br>Tomorrow, next week<br>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday<br>It's eight.<br>It's quarter to eight.             |
|                             | Időtartam                   | How long? (Past simple)                                                                                        | How long were you in Spain?<br>One month.                                                                                                                           |
|                             |                             | Adverbs with the Present Perfect<br>Already, yet, just<br><i>How long (Present Perfect Simple, Continuous)</i> | I have already read it. He has not finished yet.<br>She has just entered the room.<br><i>We haven't met yet, I suppose.<br/>I have been sitting here for hours.</i> |

|                             |                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mennyiségi viszonyok</b> |                         | Singulars and plurals<br>Regular and irregular plurals                                                                                                               | Boys, girls<br>Children, people, men, women<br>...                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                             |                         | Cardinal numbers 1-100-                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                             |                         | Ordinal numbers                                                                                                                                                      | first, second...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                             |                         | Countable nouns<br><br>Uncountable nouns                                                                                                                             | How many CDs have you got?<br>I've got a lot of/few CDs.<br>How much money have you got?<br>I've got a lot of/little money.<br>A cup of tea, a piece of chocolate                                                                                                                                                                                 |
|                             |                         |                                                                                                                                                                      | all, both, none, neither, every, each<br>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Minőségi viszonyok</b>   | Hasonlítás              | Comparative and superlative of short adjectives<br><br>With long adjectives<br><br>Irregular comparative and superlative forms of adjectives<br>Enough<br>Too, quite | Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.<br>She is the most intelligent of all.<br>I'm as tall as you.<br>This novel is more interesting than the other one.<br>Good/bad (better, worse)<br>What's it like? What colour is it?<br>What does it look/sound/taste/feel like?<br><br>It isn't good enough.<br>The cake tastes quite good. |
| <b>Modalitás</b>            | Képesség engedélykérés  | Can (ability)<br>Can/could/may expressing permission                                                                                                                 | I can swim.<br>Can/could/may I join you,                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                             |                         | Could, was able to<br><br><i>Manage to</i>                                                                                                                           | At last I could pass the exam.<br>She was able to open the tin with a knife.<br><i>How did you manage to come in?</i>                                                                                                                                                                                                                             |
|                             |                         | Should/shouldn't                                                                                                                                                     | You should ask her.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                             | Kötelezettség           | Have to (Past)                                                                                                                                                       | Did you have to be there?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             | Tiltás                  | Mustn't                                                                                                                                                              | You mustn't smoke here.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                             | Valószínűség, lehetőség | Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)                                                                                                                | John must be ill.<br>He can't be at school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             |                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Logikai viszonyok</b>    |                         | Linking words                                                                                                                                                        | And/or/but/because                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Feltételesség | Conditional I.<br><i>Conditional II.</i>                                                                                                                                                                                                                                        | We'll stay at home if it rains.<br><i>We would stay at home if it began to rain.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | Célhatározás  | purpose                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>We help you so that you can pass this exam.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Szövegösszetartó eszközök</b> |               | Articles<br>Some+plural noun<br>any+plural noun<br>Some +singular noun<br>Any +singular noun<br><br>Nominative and Accusative of personal pronouns<br>Demonstrative pronouns<br>Indefinite pronouns<br><i>Relative pronouns</i><br><br><i>one, ones</i><br><i>Substitute do</i> | A, an, the<br>There are some pencils in the bag.<br>Have you got any sisters?<br>I haven't got any matchboxes.<br>There's some water in the vase.<br>There isn't any juice in my glass.<br>I, he, they...<br>Me, him, them...<br>This, that, these, those<br>Somebody, anybody, nobody, everybody<br><i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i><br><i>Which one would you like?</i><br><i>He asked me to help him, and I did.</i> |
| <b>Függő beszéd</b>              | Jelen időben  | Reported speech with present reporting verb                                                                                                                                                                                                                                     | He says he is tired.<br>I don't know where he lives.<br>Tell him to stop it.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  |               | <i>Reported speech with past reporting verb</i>                                                                                                                                                                                                                                 | <i>She said I was handsome.</i><br><i>I asked him if we had met before.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Kiegészítések a helyi óratervekhez

### Emelt szint

A NAT lehetővé teszi az élő idegen nyelv magasabb szintű oktatását is a helyi tantervben meghatározott, a kerettantervben előírt minimum **3 óránál magasabb óraszám**ban, hogy a tanulók igényeik szerint emelt szintű érettségi vizsgát is tehessenek. Ebben az esetben a NAT által az egyes képzési szakaszokra meghatározott nyelvi szintek a következők:

|                          |                     |                     |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
|                          | <b>10. évfolyam</b> | <b>12. évfolyam</b> |
| <b>Első idegen nyelv</b> | <b>B1</b>           | <b>B2</b>           |

Iskolánkban az ehhez tartozó osztály és óraszámok:

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
|                     | <b>A osztály</b> |
| <b>9. évfolyam</b>  | 5                |
| <b>10. évfolyam</b> | 5                |
| <b>11. évfolyam</b> | 5 + 2**          |
| <b>12. évfolyam</b> | 5 + 2**          |

### 9–10. évfolyam

#### Fejlesztési egységek

| <b>Fejlesztési egység</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Hallott szöveg értése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is.</p> <p>Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is.</p> <p>A fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével.</p> <p>Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszédok, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Szóbeli interakció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is.<br/>Gondolatokat cseréje, vélemény kifejtése és érvelés érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.<br/>A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és alkalmazása.<br/>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p> |
| <p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.<br/>Érzelmei kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint pl. reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.<br/>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.<br/>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcseréje, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.<br/>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, pl. zene, film, könyvek.<br/>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.<br/>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.<br/>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.<br/>Utazások során felmerülő feladatok, pl. közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.<br/>Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).<br/>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.<br/>Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).<br/>Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információmegadás (pl. tünetek megadása orvosnál).<br/>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.<br/>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.<br/>Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.<br/>A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.<br/>Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.<br/>A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.  
 A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.  
 Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.  
 A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Összefüggő beszéd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>A szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben folyamatos önkifejezés.<br/>         Érthető, folyamatos beszéd, a mondanivaló szókincsének és tartalmának megtervezése, és szükség esetén annak tudatos módosítása.<br/>         Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése.</p> |
| <p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.<br/>         Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.<br/>         Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.<br/>         Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.<br/>         Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.<br/>         Álmodok, remények és ambíciók, történetek elmondása.<br/>         Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.<br/>         Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.<br/>         Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.<br/>         Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.<br/>         Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, pl. körülírás elfelejtett szó esetén.<br/>         Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.<br/>         A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.<br/>         A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.<br/>         Önellenőrzés és az önkorrekció, pl. a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.<br/> <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br/>         Leírások, képleírások, témakifejtés (pl. vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Olvasott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>A nagyrészt közérthető nyelven írt, az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése.</p> <p>Az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek gondolatmenete lényegének megértése.</p> <p>Vélemények, érvelések követése nagy vonalakban, és a részinformációk kiszűrése.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, pl. levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Fejlesztési egység                                                                           | Íráskészség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                        | <p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről, a vélemény alátámasztása.</p> <p>Hatékony írásbeli interakció folytatása.</p> <p>Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.</p> <p>Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.  
Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint pl. a zene vagy a művészet.  
Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).  
Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).  
Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.  
Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.  
Riport, cikk, esszé írása.  
Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.  
Saját ötletekről jegyzet készítése.  
Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, illetve problémák elmagyarázása.  
Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.  
Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.  
Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).  
Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).  
Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.  
Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.  
Írányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.  
Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.  
A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mailek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p> | <p><b><u>B1 nyelvi szint</u></b><br/> A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.<br/> A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.<br/> A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.<br/> A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>lényegre törően megfogalmazott szövegekben.<br/> A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.<br/> A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga középszintű követelményeinek.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Témakörök

### Megjegyzés:

Az ajánlott témakörök azonosak az első idegen nyelvnél feltüntetettekkel, a **tárgyalás mélysége és néhány új, elvontabb kérdés megtárgyalása jelenti a többletet.**

| Ajánlott témakörök a 9–12. évfolyamra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Témák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Személyes vonatkozások, család</i><br/> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.<br/> Személyes tervek.<br/> Családi élet, családi kapcsolatok.<br/> A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.<br/> Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><i>Ember és társadalom</i><br/> Emberek külső és belső jellemzése.<br/> Baráti kör.<br/> A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.<br/> Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.<br/> Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.<br/> Ünnepek, családi ünnepek.<br/> Öltözködés, divat.<br/> Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.<br/> Konfliktusok és kezelésük.<br/> Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p> | <p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Környezetünk</i><br/> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).<br/> A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.<br/> A városi és a vidéki élet összehasonlítása.<br/> Növények és állatok a környezetünkben.<br/> Időjárás, éghajlat.<br/> Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan – Mit tehetünk környezetünkért és a természet megővéseért, a fenntarthatóságért?</p> | <p>biotermékek.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br/> fenntarthatóság,<br/> környezettudatosság<br/> otthon és a lakókörnyezetben,<br/> víz- és energia-takarékosság,<br/> újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i><br/> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i><br/> településtípusok;<br/> globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p> |
| <p><i>Az iskola</i><br/> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. tagozatok, fakultációk).<br/> Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban.<br/> Az ismeretszerzés különböző módjai.<br/> A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.<br/> Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.<br/> Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.<br/> Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>   | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>A munka világa</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Technika, életvitel és</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.<br/>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.<br/>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.<br/>Önéletrajz, állásinterjú.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>gyakorlat:</i><br/>pályaorientáció és munka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Életmód</i><br/>Napirend, időbeosztás.<br/>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).<br/>Életünk és a stressz.<br/>Étkezési szokások a családban.<br/>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.<br/>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.<br/>Ételrendelés telefonon és interneten.<br/>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.<br/>Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).<br/>Életmód nálunk és más országokban.<br/>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>                                                                                                                             |
| <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i><br/>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.<br/>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.<br/>A művészetek szerepe a mindennapokban.<br/>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.<br/>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.<br/>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.<br/>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>beszédre késztetés,<br/>befogadás,<br/>értelmezés,<br/>különböző kultúrák<br/>mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>művészi alkotások<br/>leírása, értelmezése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>Utazás, turizmus</i><br/>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a<br/>kerékpáros közlekedés.<br/>Nyaralás itthon, illetve külföldön.<br/>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.<br/>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.<br/>Turisztikai célpontok.<br/>Célnyelvi és más kultúrák.</p> | <p><i>Technika, életvitel és<br/>gyakorlat:</i><br/>közlekedési<br/>ismeretek,<br/>közlekedésbiztonság,<br/>fenntarthatóság,<br/>környezettudatosság a<br/>közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális<br/>élet földrajzi alapjai,<br/>nyelvek és vallások,<br/>egyes meghatározó<br/>jellegű országok<br/>turisztikai jellemzői.</p>                                                                                                                                                                    |
| <p><i>Tudomány és technika</i><br/>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.<br/>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.<br/>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>                                                                                                                                          | <p><i>Történelem,<br/>társadalmi és<br/>állampolgári<br/>ismeretek; fizika:</i><br/>tudománytörténeti<br/>jelentőségű<br/>felfedezések,<br/>találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i><br/>számítógépen<br/>keresztül való<br/>kapcsolattartás,<br/>információ keresése,<br/>az informatikai<br/>eszközöket alkalmazó<br/>média megismerése,<br/>az elterjedt<br/>infokommunikációs<br/>eszközök előnyeinek<br/>és kockázatainak<br/>megismerése, a<br/>netikett alapjai,<br/>élőszóval kísért<br/>bemutatók és</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | felhasználható eszközök.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Gazdaság és pénzügyek</i><br/> Családi gazdálkodás.<br/> A pénz szerepe a mindennapokban.<br/> Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).<br/> Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.<br/> Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alapműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</p> |

A **Kommunikációs eszközök B1 szint** és a **Fogalomkörök B1 szint** megtalálhatók fent a függelékben.

## 11–12. évfolyam

### Fejlesztési egységek

| Fejlesztési egység                                           | Hallott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek.<br/> Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak.<br/> Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető.<br/> Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.<br/> Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése.</p> |

### A fejlesztés tartalma

A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése.

A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.

Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.

Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.

Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése.

Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén.

Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.

A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Közlemények, párbeszédok, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.),

televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek,

hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok),

telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések,

riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

| Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Szóbeli interakció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében.</p> <p>Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése.</p> <p>Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p> <p>Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p> |
| <h3>A fejlesztés tartalma</h3>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.</p> <p>Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.</p> <p>Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.

A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.

Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.

Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.

Összetett információ és tanács megértése és cseréje.

Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.

Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.

Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.

Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.

A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.

Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.

Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.

Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.

Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos, hatékony jelzése.

A legtöbb általános témában jó szókincs, rugalmas használat, lexikai pontosság.

Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.

Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.

Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.

Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

| Fejlesztési egység                                           | Összefüggő beszéd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.</p> <p>A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.<br/>Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.<br/>Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.<br/>Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.<br/>Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.<br/>Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.<br/>A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.<br/>Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.<br/>Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.<br/>Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.<br/>Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.<br/>Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.<br/>Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.<br/>Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.<br/>Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.<br/>Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.<br/>Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.<br/>Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.<br/><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i><br/>Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Fejlesztési egység                                                                           | Olvasott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                        | <p>Az érdeklődési körhez kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése.<br/>Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása.<br/>Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.<br/>Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése.<br/>Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

lényeg megértése.  
 Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.  
 Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.  
 Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.  
 A megfelelő források szelektív használata.  
 Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.  
 Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból.  
 Széles körű szókincs kialakítása.  
 Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.  
 Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.  
 Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.  
 Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*  
 Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfűzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Írás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban.<br>Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is.<br>Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése.<br>Az adott műfaj hagyományainak követése.<br>Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.<br>Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.<br>Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.<br>Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.<br>Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.<br>A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.<br>Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.

Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.

Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelte eseményekről és élményekről.

Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.

A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.

Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.

Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.

A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.

A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).

Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílusselemeinek alkalmazása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, posztterek készítése.

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p> | <p><b><u>B2 szintű nyelvtudás.</u></b></p> <p>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>Elolvasson a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</p> <p>Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p> <p>Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Kommunikációs eszközök B2 szint

### A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| <b>Kezdeményezés és válasz</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Köszönés, megszólítás, elköszönés           | <p>Excuse me.</p> <p>How do you do?<br/>Good morning / afternoon / evening.</p> <p>Hello Max.<br/>Hello, how are you?</p> <p>Hi!<br/>Goodbye.<br/>See you later.<br/>Good night.<br/>Take care.<br/>Have a good trip.</p>                                      | <p>Yes, can I help you?<br/>What can I do for you?<br/>How do you do?<br/>Good morning / afternoon / evening.<br/>Hello Tom.<br/>Fine, thanks. And how about you?<br/>Hi!<br/>Goodbye.<br/>See you.<br/>Good night, have a nice sleep.<br/>Thanks. Bye!<br/>Thanks.</p> |
| Bemutakozás, bemutatás                      | <p>My name is... This is...<br/>How do you do?</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Hello. / Hi!<br/>How do you do?<br/>Pleased to meet you.<br/>Nice to meet you.</p>                                                                                                                                                                                   |
| Levél, email, üzleti kifejezések használata | <p>Dear James,<br/>Dear Sir / Madam,<br/>Dear Mr/Mrs/Miss/Ms ...<br/>Looking forward to hearing from you soon.<br/>Kind regards,<br/>Can you confirm it in writing?<br/>I'll email the details to you as an attachment.<br/>I can't wait to hear from you.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Telefonbeszélgetés                          | <p>Hello. ... speaking.<br/>How can I help you?<br/>What can I do for you?<br/>I'm afraid the line's busy. Will you hold?</p>                                                                                                                                  | <p>This is ... . I'd like to speak to ... .<br/>... .<br/>Could I speak to ... ?</p>                                                                                                                                                                                    |

|                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Érdeklődés mások<br>hogyléte felől és arra<br>reagálás | How are you?<br>How are you feeling today?<br><br>What's the matter?                                                             | Fine, thanks.<br>Not too bad.<br>Fine. / OK / All right. Much<br>better, thanks.<br>Not very well, I'm afraid.<br>Actually, I'm suffering from... |
| Engedélykérés és arra<br>reagálás                      | May I use your mobile?<br>Do you mind if I open the window?                                                                      | Yes, go ahead.<br>Not at all.                                                                                                                     |
| Köszönet és arra reagálás                              | Thanks.<br>Thank you.<br>Thank you very much.<br>Thanks a lot.<br>It's very kind of you.<br>I'd like to thank you for your help. | That's all right.<br>Not at all.<br>You are welcome.<br>No problem.<br>Don't mention it.<br>My pleasure.                                          |
| Bocsánat kérése és arra<br>reagálás:                   | I'm sorry. I'm terribly sorry.<br>I must apologise for coming late.<br>I beg your pardon.<br>Please forgive me.                  | That's all right.<br>It doesn't matter.<br>Never mind.<br>No problem.                                                                             |
| Együttérzés                                            | I'm sorry about it.<br>I'm sorry to hear that.<br>What a shame!<br>Oh, dear.                                                     |                                                                                                                                                   |

### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

|                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öröm, szomorúság   | Are you happy about that?<br><br>What do you think of that?<br>How do you feel about that?                | It's great. / Fantastic. / Terrific.<br>I'm very happy about it.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that...<br>I feel so happy for...<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for... |
| Hála               | It was most kind of you.<br>I'm very grateful to you.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Remény             | What are you hoping for?<br>What are you looking forward?<br>What are your hopes for the new job?         | I'm looking forward to...<br>I can hardly wait for...<br>I hope you'll have time to join<br>us.                                                                                                                                             |
| Aggodalom, félelem | What's the matter? You look worried.<br>Are you worried about...?<br>Are you afraid of what might happen? | I'm worried about the news.<br>It was really frightening.                                                                                                                                                                                   |
| Bánat, elkeseredés | Are you disappointed with your results?                                                                   | I'm very disappointed.<br>I'm sorry to hear that.                                                                                                                                                                                           |

### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

|                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Véleménykérés,<br>véleménynyilvánítás és<br>arra reagálás | What do you think? What's your opinion?<br>What do you think of it?<br>Do you? I don't.                                        | I don't think it's fair/good.<br>I think it's horrible/terrible.<br>It's a pity we couldn't do it.           |
| Valaki igazának az<br>elismerése és el nem<br>ismerése    | You're right.<br>You're wrong.<br>She was wrong to say so.                                                                     | I don't think she was right.<br>I admit I made a mistake.                                                    |
| Egyetértés, egyet nem<br>értés                            | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it?                                                             | OK / All right.<br>I think he's wrong/right.<br>I'm afraid I don't agree.                                    |
| Dicséret, kritika                                         | Oh, what a good idea!<br>What a pleasant surprise!<br>That was a nice presentation.<br>It's rather boring/awful/disappointing. | Oh, do you like it?<br>I'm glad you like it.<br>Oh, do you think so? Thanks.<br>I'm sorry you don't like it. |
| Bizonyosság,<br>bizonytalanság                            | Are you sure you want to go there?<br>I don't know if it's a good idea.                                                        | She must/may/might be wrong.<br>I'm not sure.<br>Perhaps. / Maybe.                                           |
| Képesség                                                  | Can you speak German?<br>Are you able to repair this machine?                                                                  | I can speak a little French<br>I'm not able to cope with this<br>problem.                                    |
| Preferenciák:                                             | What would you rather do?<br>What do you prefer?<br>Would you rather leave now?                                                | I'd rather have a rest.<br>I prefer tea to coffee.                                                           |
| Érdektelenség,<br>közömbösség                             | Do you mind?<br>What do you think of it?                                                                                       | It doesn't matter.<br>It's all the same for me.                                                              |

### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

|                                           |                                                                                                              |                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dolgok, személyek<br>megnevezése, leírása | What is it?<br>What does he/she/it look like?                                                                | It's... / That's... / It's a kind<br>of... / It's used for ... It's made<br>of ...<br>She looks only twenty. |
| Események leírása                         | What happened?                                                                                               | We arrived at the restaurant and<br>went in, then we sat down at a<br>table, and ... .                       |
| Információkérés, -adás                    | When will the train arrive?<br>How much will I have to work?<br>What do I need for the application?          | At 7.30.<br>Working hours are from 9 to 5.                                                                   |
| Feltételezés, kétely                      | I doubt if he can do it.<br>I don't suppose they can come any earlier.<br>I suppose we'll arrive a bit late. |                                                                                                              |
| Ok, okozat                                | Why is that?<br>What's the reason for that?<br>She was crying because she'd been<br>reading a very sad book. | Well, because his train was<br>late.<br>He forgot to lock the door; this<br>is how it happened.              |

|                          |                                                                                                |                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Cél, magyarázat          | What's this used for?<br>What's the point of that?<br>We took a taxi so as not to arrive late. | It's used for cooking.<br>It's to make our products cheaper.      |
| Emlékezés, nem emlékezés | Do you remember seeing her for the first time?<br>Did you remember to lock the door?           | I can't remember when we first met.<br>I've forgotten to lock it. |

### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

|                           |                                                                                                                |                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kérés                     | Could you do me a great favour?<br>Could you lend me your bike for tomorrow?                                   | Yes, sure.<br>Of course.<br>Yes, of course.<br>I'm afraid I can't.                                              |
| Segítség felajánlása      | I'll help with your presentation.<br>I'm going to the shops. Shall I bring you something?                      | Oh, you're very kind, thank you.                                                                                |
| Javaslat és arra reagálás | Why don't we have lunch in a pub?<br>Let's go to the cinema tonight.                                           | Good idea.<br>I'd rather not.                                                                                   |
| Reklamálás, panasz        | It was terrible.<br>It's too cold.<br>I have a complaint.<br>This doesn't work.                                |                                                                                                                 |
| Tanácskérés, tanácsadás   | What would you recommend?<br>What shall I do?<br>What do you think I should do?<br>What advice would you give? | Why don't you...?<br>I think you should...<br>I don't think you should...<br>You ought to...<br>You'd better... |

### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

|                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Megértés biztosítása    | Visszakérdezés, ismétléskérés                                                 | Could you repeat it, please?<br>What time did you say they were to arrive?                                                                                                                                                       |
| Párbeszéd strukturálása | Beszélgetés kezdése<br><br>Elemek összekapcsolása<br><br>Beszélgetés lezárása | Listen, I have a little problem.<br>I'll tell you what; I've just had an idea.<br>Imagine...<br>The first thing I would suggest is... Then we could...<br>Well, it's been nice talking to you.<br>Thank you for listening to me. |

|                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beszélgetésbe be- és kilépés | Beszédszándék jelzése<br>Félbeszakítás<br>Folytatás szándékának jelzése<br><br>Befejezési szándék jelzése<br><br>A partner mondanivalójának követése | Can I say something?<br>I'm sorry, but...<br>Just let me finish what I was going to say...<br>Just one more thing,<br>Finally...<br>To sum up...<br>Do go on.<br>Don't let me interrupt you. |
| Saját szöveg strukturálása   | Példák megnevezése<br>Témaváltás<br><br>Visszatérés a témához<br>Összefoglalás<br>Helyesbítés<br>Kiemelés, hangsúlyozás                              | Talking of films, I would...<br>But there's also another thing...<br>Going back to the subject...<br>Well, to sum it up...<br>No, I mean...<br>The only problem is...                        |

## Fogalomkörök B2 szint

| Fogalomkörök                                   |               | Fogalomkörök nyelvi kifejezései                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése</b> | Jelenidejűség | <i>present simple</i><br><i>present continuous</i><br><i>present perfect simple</i><br><i>present perfect continuous</i> | The sun rises in the east.<br>You're lying.<br>Have you ever been to America?<br>I haven't been sleeping well recently.                                                                                |
|                                                | Múltidejűség  | <i>past simple</i><br><i>past continuous</i><br><b><i>past perfect</i></b>                                               | Hakespeare wrote plays.<br>What were you doing at seven?<br>She said she had cleaned the flat.                                                                                                         |
|                                                | Jövőidejűség  | <i>going to</i><br><br><i>future simple</i><br><b><i>future continuous</i></b><br><br><b><i>future perfect</i></b>       | I'm not going to listen to you any more.<br>I don't think she'll arrive on time.<br>This time tomorrow we'll be travelling to Paris.<br>I'll have finished the letter by the time you do the cleaning. |
| <b>Birtoklás kifejezése</b>                    |               | <i>have, possessive adj.</i><br><i>possessive pronouns</i><br><i>genitive 's</i><br><i>of</i><br><br><i>belong to</i>    | We've had a cat for two years..<br>mine, yours, etc.<br>the secretary's notebook<br>the processor of the computer<br>Whose plate is this?<br>Who does this mobile belong to?                           |

| Fogalomkörök                |                                        | Fogalomkörök nyelvi kifejezései                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Térbeli viszonyok</b>    | Irányok,<br>helymeghatározás           | <i>prepositions,<br/>prepositional phrases,<br/>adverbs<br/>picture location<br/>geographical location</i>                                                          | here, there, on the left, on the right,<br>in, on, under, opposite, next to,<br>between, in front of, behind,<br>inside, outside, above, at the top/<br>bottom, down the street, through<br>the park, etc.                                                                                                                                                                   |
| <b>Időbeli viszonyok</b>    | Gyakoriság<br><br>Időpont<br>Időtartam | <i>adverbs of time with<br/>present perfect<br/>how often?<br/><br/>when? what time?<br/>how long?<br/><br/>while</i>                                               | already, yet, just, so far, recently,<br>lately, etc.<br>always, often, sometimes, never,<br>once a week, occasionally, etc.<br>I slept four hours last night.<br>I was sleeping at 2 at night.<br>He's been sleeping for four hours.<br>She was watching TV while we<br>were working.                                                                                       |
| <b>Mennyiségi viszonyok</b> |                                        | <i>plurals, countables,<br/>uncountables, numbers,<br/>pronouns, etc.</i>                                                                                           | time, information, clothes, news,<br>work, data, etc.<br>all, every, both, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Minőségi viszonyok</b>   |                                        | <i>comparative sentences<br/>(short, long adjectives)<br/>irregular adjectives<br/>too / enough<br/>like (preposition)</i>                                          | I'm more interested in sports than<br>literature.<br>This story is the most interesting of<br>all.<br>This girl is very young, just like<br>the other.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Modalitás</b>            |                                        | <i>should, ought to, can,<br/>must, may, might, need,<br/>have to, used to, etc.<br/><br/><b>modals + perfect<br/>infinitive</b><br/><br/><b>passive modals</b></i> | Our guests should be here soon.<br>You could be right, I'm not sure..<br>They must be coming soon.<br>I used to ride a motorbike, but now<br>I only drive.<br>They can't have got up yet, it's too<br>early.<br>She must have printed the letter, I<br>saw her turn on the printer.<br>You should have been here<br>yesterday.<br>The letters can't have been posted<br>yet. |
| <b>Logikai viszonyok</b>    |                                        | <i>linking words<br/><br/>first conditional<br/><br/>second conditional<br/><br/>third conditional<br/><br/>I wish, if only, would<br/>rather</i>                   | and, or, but, because, although,<br>that's why, etc.<br>If you pass your exam, I'll take you<br>to a restaurant.<br>What would you do if you won the<br>lottery?<br>I wouldn't have met my wife if I<br>hadn't gone to France.<br>I wish I could do it.<br>I wish you'd stop smoking.<br>If only you hadn't said that.<br>I'd rather you didn't leave now.                   |

| Fogalomkörök              |  | Fogalomkörök nyelvi kifejezései                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Függő beszéd              |  | <i>reported speech</i>                                                                                   | She asked where the keys were.<br>Jim said he had served in the army.                                                                                                                                                      |
| Szövegösszetartó eszközök |  | <i>articles, determiners, indefinite pronouns, quantifiers, etc. relative pronouns, relative clauses</i> | a, an, the, no article<br>some, any, no, none, somewhere, no-one, all, every, each, both, etc.<br>She likes people who are good fun to be with.<br>His last book, which I couldn't understand at all, was a great success. |

## Angol nyelv – társalgás

A **9. évfolyam E (eurofakt) osztályában** bevezetett kötelező **+1 óra** (ld. helyi óratervek táblázat) célja, hogy az elsajátított tartalmakat (témaköröket), kommunikációs szándékokat és nyelvtani fogalomköröket szóban, interaktív módon, természetes beszédhelyzetekben és szituációkban elmélyítse, a lehető legalaposabban begyakoroltassa felhasználva a telekommunikáció legmodernebb eszközeit is. Természetes fejlődés várható a szóbeli közlésés szókincsében, folyamatosságában, a nyelvhelyességben valamint a beszédértés biztonságában.

## Emelt szintű érettségire felkészítő csoport

A **11-12. évfolyam** bármely osztályának bármely csoportjából (kezdő, haladó, emelt óraszámú) szabadon választható kurzus (ld. helyi óratervek táblázat).

Célja, hogy biztosítsa az emelt szintű érettségi eléréséhez szükséges plusz óraszámot, másrészt **kiegyenlítse a B1 és B2 szint közti tudáskülönbséget** valamennyi területen. A követelményeket éppen ezért az **emelt szintű csoportok követelményeivel** azonosan határozhatjuk meg (ld. ott).